PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2026-2027

CEIP SANTA ANA (ÁVILA)

Aprobada en Claustro y Consejo Escolar el
22 de octubre de 2026

Este documento es propiedad del C.E.I.P. Santa Ana.

No se permite hacer copia parcial o total del mismo sin la expresa autorización por escrito del C.E.I.P. Santa Ana.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN:	CEIP Santa Ana
CÓDIGO: 05005449	TITULARIDAD DEL CENTRO: Pública
DIRECCIÓN: Calle San Joaquín S/N	
LOCALIDAD: Ávila	PROVINCIA: Ávila
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	Ed. Infantil y Ed. Primaria
INSPECTOR/A DE REFERENCIA:	Dña. Beatriz Zazo Arroyo

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 22/10/2026
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 22/10/2026

1. OBJETIVOS PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA.

1.1. Objetivos Generales:

1. Fomentar el respeto a las diferencias individuales derivadas de la diversidad cultural, de religión, sexo o capacidades diversas.
2. Desarrollar su inteligencia emocional, con el fin de fomentar alumnos/as empáticos, aprendiendo a identificar, utilizar y convivir con sus propias emociones.
3. Crear hábitos saludables en los ámbitos de la alimentación, higiene y deporte; enfocando la educación hacia un ocio sano para impedir malos hábitos y vicios.
4. Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre personas de distintas nacionalidades y capacidades, favoreciendo una sociedad más integradora y preparando a nuestro alumnado para su futuro.
5. Favorecer un aprendizaje significativo, en el cual el alumno relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando dicha información.
6. Utilizar el juego y la creatividad para que les ayude a desarrollar su pensamiento y poder expresarse por sí mismos.
7. Integrar las TIC en las diferentes áreas, así como en las actividades complementarias y extraescolares de acuerdo con el Plan TIC del centro.

1.2. Objetivos específicos:

1. Establecer un ambiente de trabajo cooperativo.
2. Promover valores de respeto, tolerancia y colaboración.
3. Planificar actividades que favorezcan la integración.
4. Desarrollar actuaciones ofreciendo las mismas oportunidades y condiciones a la diversidad de género
5. Potenciar la formación del profesorado, familias y alumnos/as.
6. Incorporar diferentes herramientas TIC (apps, dispositivos, etc.) en las áreas.
7. Actualizar el Plan de lectura del centro.

2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

1. Trabajar "El cine" como eje temático que vertebrará las actividades del curso.
2. Optimizar el uso de los recursos TIC (gafas 3D, impresoras, cubos Merge, etc.) del centro a través de un Plan de Formación en centro que tendrá una duración de 2 cursos escolares. Esta formación se desarrollará a través de dos seminarios en los que el objetivo es la creación de espacios flexibles de aprendizaje.
3. Concretar las actuaciones del Plan de Acogida incorporando y unificando recursos.
4. Impulsar los planes del centro.
5. Desarrollar normas de cortesía en los alumnos (saludos, dar las gracias, pedir por favor…)

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

1. Día de las bibliotecas

1.1. Objetivos

1.1.1. Conocer el espacio del colegio dedicado a la biblioteca y los recursos que nos ofrece.

1.1.2. Realizar una actividad de exposición de dibujos relacionados con sus películas favoritas para desarrollar el objetivo del lenguaje audiovisual.

1.2. Actuaciones

1.2.1. Fecha prevista: 23 de octubre

1.2.2. Todo el alumnado del centro.

1.2.3. A lo largo de estos días todo el alumnado del centro ha ido visitando la biblioteca escolar debido a que cada grupo tiene en su horario una hora dedicada a la biblioteca.

1.2.4. La coordinadora de la biblioteca entrega a los tutores las fichas para que el alumnado pueda realizar los dibujos.

2. Halloween

2.1. Objetivos

2.1.1. Conocer la fiesta popular de Halloween.

2.1.2. Impulsar el aprendizaje de la lengua inglesa a través de actividades lúdicas relacionadas con esta festividad.

2.2. Actuaciones

2.2.1. Fecha prevista: última semana de octubre.

2.2.2. Participa todo el alumnado

2.2.3. Actividades promovidas desde el área de inglés.

3. Castañada

3.1. Objetivos

3.1.1. Conocer los frutos del otoño, entre ellos la castaña.

3.1.2. Mejorar la convivencia de los alumnos del centro en una actividad grupal.

3.2. Actuaciones

3.2.1. Fecha prevista: 12 de noviembre

3.2.2. Un grupo de madres y padres de los alumnos y alumnas asan castañas en el patio.

3.2.3. Los alumnos y alumnas se reúnen para comer las castañas.

3.2.4. Se trabaja en las aulas los frutos del otoño.

3.2.5. Búsqueda de leyendas e historias relacionadas con esta celebración.

3.2.6. Realización del cucurucho en las aulas.

4. **Maletas viajeras**

4.1. Objetivos

4.1.1. Desarrollar el hábito lector en el alumnado de Ed. Infantil.

4.1.2. Favorecer la implicación de las familias en el proceso del aprendizaje lector y gusto por la lectura.

4.2. Actuaciones

4.2.1. Fecha prevista: Todo el curso.

4.2.2. Actividad dirigida al alumnado de Ed. Infantil.

4.2.3. Un libro va pasando de una familia a otra a lo largo de las semanas para su lectura en casa y realización de actividades relacionadas.

5. Día de la discapacidad

5.1. Objetivos

5.1.1. Desarrollar valores de respeto hacia la discapacidad.

5.1.2. Desarrollar la empatía hacia las personas con discapacidad.

5.2. Actuaciones

5.2.1. Fecha prevista: 3 de diciembre.

5.2.2. Dirigida a todo el alumnado

5.2.3. Se realizan talleres de sensibilización hacia la discapacidad.

6. Día de la Constitución

6.1. Objetivos

6.1.1. Realizar un acercamiento hacia los fundamentos y objetivos democráticos de la Constitución Española.

6.2. Actuaciones

6.2.1. Fecha prevista: 4 de diciembre

6.2.2. Participa todo el alumnado.

6.2.3.Actividades de conocimiento de los fundamentos de la Constitución en el aula.

6.2.4.Se trabaja a nivel de aula.

7. Fiesta de Navidad

7.1. Objetivos

7.1.1.Realizar un mercado Navideño con villancicos.

7.2. Actuaciones

7.2.1. Fecha prevista: Semana del 17 al 22 de diciembre

7.2.2. Participa todo el alumnado

7.2.3.Decoración de espacios, talleres, preparación de puestos navideños y ensayo de canciones y villancicos.

7.2.4.La actividad se realizará en el patio del colegio con participación de las familias.

8. Día de la Paz

8.1. Objetivos

8.1.1.Desarrollar valores pacíficos en el alumnado. Estos valores se desarrollarán a lo largo de todo el curso, aunque se lleven a cabo actividades específicas este día.

8.2. Actuaciones

8.2.1. Fecha prevista: 29 de enero

8.2.2.Participa todo el alumnado

8.2.3.Se trabaja a nivel de aula.

9. Carnaval

9.1. Objetivos

9.1.1.Conocer la tradición cultural de la fiesta de Carnaval.

9.1.2.Desarrollar habilidades plásticas en la realización de los trajes.

9.1.3.Favorecer la participación de las familias en la elaboración de los trajes.

9.2. Actuaciones

9.2.1.Fecha prevista: 5 de febrero

9.2.2.Participa todo el alumnado.

9.2.3.Se realizan disfraces en torno a la temática del cine. Cada clase tiene una película asignada.

9.2.4.Desfilamos por el patio del colegio.

10. Visita a la biblioteca pública/Celebración del día de la Poesía

10.1. Objetivos

10.1.1. Conocer una de las bibliotecas públicas de Ávila.

10.1.2. Descubrir el trabajo de las bibliotecarias/os.

10.1.3. Aprender cómo se organiza una biblioteca y lo que se puede hacer en ellas.

10.2. Actuaciones

10.2.1. Fecha prevista: marzo

10.2.2. Infantil 5 años y primaria.

10.2.3. Visitan una de las bibliotecas públicas de la ciudad donde les explicarán el trabajo que se desarrolla allí y las actividades que pueden hacer.

10.2.4. Nos prepararán libros relacionados con la poesía para cada uno de los niveles.

11. Teatro en inglés

11.1. Objetivos

11.1.1. Desarrollar la competencia lingüística en lengua inglesa.

11.1.2. Comprender una obra teatral en lengua inglesa.

11.1.3. Conocer y disfrutar el género dramático.

11.2. Actuaciones

11.2.1. Fecha prevista: 2º trimestre

11.2.2. Alumnado de Ed. Primaria

11.2.3. Acuden al teatro para ver una obra de teatro en lengua inglesa.

12. Estatuto de Autonomía

12.1. Objetivos

12.1.1. Conocer qué es el Estatuto de Autonomía y su implicación en nuestra vida.

12.2. Actuaciones

12.2.1. Fecha prevista: 25 de febrero

12.2.2. Alumnado de 2º y 3er ciclo de Ed. Primaria

12.2.3. Se trabaja a nivel de aula el Estatuto de autonomía conociendo qué es y sus objetivos.

13. Día Internacional de la Mujer

13.1. Objetivos

13.1.1. Desarrollar valores de igualdad de género.

13.1.2. Conocer mujeres destacables en el mundo del cine.

13.2. Actuaciones

13.2.1. Fecha prevista: 8 de marzo.

13.2.2. Participa todo el alumnado del centro

13.2.3. Cada aula realizará actividades relacionadas con las mujeres en el mundo del cine.

14. Certamen de lectura en público

14.1. Objetivos

14.1.1. Desarrollar la habilidad de lectura en público.

14.1.2. Conocer autores y obras de la literatura clásica.

14.2. Actuaciones

14.2.1. Fecha: 17 de marzo

14.2.2. Cada equipo leerá un fragmento o un texto de una obra narrativa (novela o cuento) en los que los abuelos y/o abuelas sean los protagonistas o personajes principales, como los escritos por los siguientes autores: Alejandro Palomas, Ana Alcolea, Ana Mª Matute, Andrés Guerrero, Daniel Nesquets, Elvira Lindo, Josefina Aldecoa, José Luis Sampedro, Mar R. Ayamonte, Paloma Muiña, Pedro Simón, Rosa Mª Huertas y Rosa Regás.

14.2.3. Participación en el Certamen de lectura en público con el equipo de 6º de primaria seleccionado.

15. Pequeños Gigantes de la lectura

15.1. Objetivos:

15.1.1. Fomentar el hábito lector y el interés por la literatura infantil entre el alumnado de Educación Primaria.

15.1.2. Mejorar la competencia lectora mediante la lectura en voz alta, desarrollando la fluidez, la entonación y la expresividad.

15.1.3. Potenciar la autonomía en la selección y comprensión de textos narrativos adecuados a la edad del alumnado.

15.1.4. Promover el respeto por las normas de participación, el compromiso personal y la valoración crítica de las lecturas realizadas.

15.2. Actuaciones:

15.2.1. Selección individual de un fragmento de narrativa infantil ajustado a las bases de la competición.

15.2.2. Preparación y ensayo de la lectura en voz alta, trabajando la fluidez, la entonación, la pronunciación y el control del tiempo.

15.2.3. Celebración de la fase escolar con la participación del jurado infantil y selección del representante del centro.

15.2.4. Preparación y participación en las sucesivas fases del concurso con nuevos textos.

15.2.5. Reconocimiento de la participación mediante diplomas y difusión de los resultados en la comunidad educativa.

16. Actividades deportivas a cargo de los alumnos del Centro Integrado de Formación Profesional

16.1. Objetivos

16.1.1. Acercar a los alumnos deportes alternativos.

16.1.2. Mejorar la convivencia entre el alumnado.

16.2. Actuaciones

16.2.1. Fecha prevista: tercer trimestre.

16.2.2. Dirigido al alumnado de Ed. Primaria y Ed. Infantil.

16.2.3. A cargo de los alumnos/as del Centro Integrado de Formación Profesional de Ávila.

16.2.4. Los alumnos de este centro realizarán actividades con nuestro alumnado en las que les mostrarán deportes alternativos.

17. Día de Castilla y León/día del libro

17.1. Objetivos

17.1.1. Conocer aspectos de la cultura literaria de Castilla y león.

17.1.2. Acercarse al folclore castellanoleonés.

17.1.3. Realizar actividades de animación a la lectura relacionadas con “La literatura en el cine”

17.2. Actuaciones

17.2.1. Fecha prevista: 22 de abril

17.2.2. Participa todo el alumnado

17.2.3. Se realizarán actividades relacionadas con la tradición de Castilla y León de manera conjunta en el centro a través de talleres de jotas.

17.2.4. En cada aula se trabajará la literatura en el cine.

18. Excursión

18.1. Objetivos

18.1.1. Mejorar la convivencia entre el alumnado.

18.1.2. Aumentar las experiencias y aplicación de los contenidos trabajados en el aula en situaciones reales.

18.2. Actuaciones

18.2.1. Fecha prevista: Tercer trimestre

18.2.2. Cada ciclo define la excursión a realizar en torno a los contenidos trabajados durante el curso.

19. Cantania

19.1. Objetivos

19.1.1. Preparar la participación en un musical con otros colegios de la provincia.

19.1.2. Desarrollar habilidades musicales en el alumnado.

19.1.3. Favorecer el acceso a la cultura musical.

19.1.4. Vivir la experiencia de actuar en un teatro.

19.2. Actuaciones

19.2.1. Fecha prevista: semana del 10 de mayo.

19.2.2. Participan los alumnos y alumnas de 4º a 6º.

19.2.3. Actividad coordinada por Sandra García Álvarez, maestra de música.

19.2.4. En las sesiones de música prepararán las canciones del musical que este curso lleva el nombre de “Cantar Gaudí”.

20. Semana cultural

20.1. Objetivos

20.1.1. Dar sentido al eje temático trabajado durante el curso a través de una serie de actividades, talleres y visitas.

20.1.2. Mejorar la convivencia entre el alumnado.

20.1.3. Favorecer la participación de toda la Comunidad Educativa.

20.1.4. Realizar una convivencia de los alumnos y alumnas de 6º de primaria con los centros CEIP Santa Teresa y CEIP Claudio Sánchez Albornoz.

20.2. Actuaciones

20.2.1. Fecha prevista: Del 18 al 24 de junio

20.2.2. Participa todo el alumnado del centro.

20.2.3. Realización de talleres, actividades y visitas en torno al eje temático del curso, el proyecto “El cine”.

20.2.4. Realizar una jornada de convivencia entre los alumnos de 6º de nuestro centro con los del CEIP Santa Teresa y CEIP Claudio Sánchez Albornoz.

21. Programa DISCOVER

21.1. Objetivos:

21.1.1. Promover entre el alumnado hábitos saludables y responsables.

21.1.2. Informar al alumnado sobre las consecuencias del consumo de drogas, alcohol y otras sustancias.

21.1.3. Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado.

21.1.4. Mejorar las habilidades de relación social en los alumnos y alumnas.

21.2. Actuaciones:

21.2.1. Fecha prevista: segundo y tercer trimestre.

21.2.2. Dirigido al alumnado de 6º de Educación Primaria.

21.2.3. Maestros/as responsables: Jesús Mª Cid García.

21.2.4. Tras la realización de la formación por parte de algunos de los maestros y maestras del CEIP Santa Ana en el Programa Discover, se organizan 10 sesiones en las que se tratarán temas de consumo de drogas, alcohol y otras sustancias; mejora de las habilidades sociales, desarrollo de la inteligencia emocional con el alumnado.

22. Plan director de mejora de la seguridad en Internet

22.1. Objetivos

22.1.1. Mejorar la seguridad en el uso de las TIC y uso responsable de internet.

22.2. Actuaciones

22.2.1. Actividades elegidas

22.2.1.1. 1º y 2º de primaria: cuento “El club de los secretos”.

22.2.1.2. 5º de primaria: Delitos de odio y discriminación.

22.2.1.3. 6º de primaria: "acoso escolar y ciberacoso" y "riesgos de internet, redes sociales e I.A”.

22.2.2. Actividad impartida por la Policía Nacional.

22.2.3. Charlas de concienciación e información sobre el buen uso de las TIC e internet.

23. Día de la Educación física en la calle

23.1. Objetivos

23.1.1. Desarrollar valores deportivos en el alumnado.

23.1.2. Favorecer el desarrollo de actividades físicas.

23.1.3. Mejorar la convivencia entre el alumnado del centro.

23.2. Actuaciones

23.2.1. Fecha prevista: Por definir

23.2.2. Dirigido al alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria

23.2.3. Actividades deportivas junto con alumnado de otros centros educativos durante una jornada escolar.

24. Visita al conservatorio profesional de música Tomás Luís de Victoria

24.1. Objetivos

24.1.1. Conocer el conservatorio de música de Ávila.

24.1.2. Acercarse a las diferentes familias de instrumentos.

24.2. Actuaciones

24.2.1. Fecha prevista: Por determinar.

24.2.2. Alumnado de 2º de Ed. Primaria.

24.2.3. Se acude al conservatorio profesional de música Tomás Luís de Victoria en una jornada escolar tras la invitación por parte de este centro.

25. Hollybulenses

25.1. Objetivos

25.1.1. Descubrir lugares de Ávila que han servido de escenario a películas.

25.2. Actuaciones

25.2.1. Fecha prevista: Por determinar.

25.2.2. Alumnado de 3º a 6º de primaria.

25.2.3. Los alumnos de cada ciclo recorrerán diferentes puntos alrededor de la muralla descubriendo puntos que han sido localizaciones en diferentes películas.

26. Plan escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche

26.1. Objetivos

26.1.1. Desarrollar hábitos de consumo de frutas y hortalizas en el alumnado.

26.2. Actuaciones

26.2.1. Fecha prevista: Por determinar.

26.2.2. Participa todo el alumnado del centro.

26.2.3. Se realizan actividades en el aula relacionadas con el consumo de frutas y hortalizas, así como la necesidad de llevar una dieta equilibrada.

26.2.4. Elaboración de un desayuno saludable en colaboración con el AMPA.

27. Plan de natación escolar

27.1. Objetivos

27.1.1. Aprender a nadar.

27.1.2. Mejorar la técnica de natación.

27.1.3. Desarrollar hábitos de autonomía y responsabilidad.

27.2. Actuaciones

27.2.1. Fecha prevista 3º de Ed. Primaria: Miércoles de 10.00 a 11.00 de noviembre a enero.

27.2.2. Fecha prevista 2º de primaria: Viernes de 10 a 11.00 de febrero a abril.

27.2.3. Actividad desarrollada por monitores de la piscina municipal.

27.2.4. Lugar: piscina municipal.

28. Programa del Parque Municipal de Educación vial

28.1. Objetivos

28.1.1. Desarrollar contenidos relacionados con la Educación Vial en alumnado de infantil 5 años y 6º de Educación Primaria.

28.2. Actuaciones

28.2.1. Fecha prevista:

28.2.1.1. 6ºA de Ed. Primaria: 26 de octubre

28.2.1.2. 6ºB de Ed. Primaria: 8 de octubre

28.2.1.3. Infantil 5 años: 24 de mayo

28.2.2. Dirigido a alumnado de infantil 5 años y 6º de Educación Primaria.

28.2.3. Actividad desarrollada por parte de la Policía Local.

28.2.4. Charla impartida por la Policía Local.

28.2.5. Práctica en pista con bicicletas y karts.

29. Graduación de final de curso del alumnado de 5 años y 6º de Ed. Primaria

29.1. Objetivos

29.1.1. Celebrar el final de etapa del alumnado.

29.2. Actuaciones

29.2.1. Fecha prevista: Finales de junio

29.2.2. Graduación de los alumnos y alumnas de 5 años y 6º de Ed. Primaria con la entrega de bandas, birretes y orla.

29.2.3. Discurso del profesorado.

30. Fiesta de fin de curso

30.1. Objetivos

30.1.1. Celebrar el final de curso.

30.2. Actuaciones

30.2.1. Fecha prevista: 23 de junio

30.2.2. Baile, almuerzo y juegos con la colaboración del AMPA del centro.

Eje temático del curso:

A lo largo del curso 26-27 trabajaremos en el colegio en torno a la temática del cine.

Nuestra mascota de la biblioteca, el Monstruo Devoralibros, quiere hacer una película, pero no sabe por dónde empezar. A lo largo de los meses conocerá a diferentes profesionales del cine que le irán enseñando su profesión.

Los maestros y maestras de cada ciclo nos hemos repartido diferentes aspectos del cine que iremos preparando para presentárselos al alumnado a lo largo de diferentes momentos del curso:

31. Inicios del cine (26 octubre)
    31.1. 5º de Ed Primaria
32. Guion y literatura (20 noviembre-diciembre)
    32.1. Ciclo de Ed. Infantil
33. Sonido (bandas sonoras, efectos, cine mudo y sonoro) (22 enero-febrero)
    33.1. 1er ciclo
34. La magia del cine (efectos especiales, imagen, decoración, maquillaje, vestuario) (5 marzo-abril)
    34.1. 2º ciclo
35. Emociones (géneros) (7 mayo-junio)
    35.1. 6º de Ed. Primaria

El producto final consiste en la redacción colaborativa de un nuevo número de la revista escolar "La voz del patio" y la realización de un cortometraje y su exposición en un festival de cortos.

Seguimiento:

Todas las actividades complementarias se revisarán trimestralmente por parte de los equipos de ciclo. Posteriormente se dará traslado al Claustro y Consejo Escolar de este seguimiento y del cumplimiento de la PGA.

Evaluación:

La evaluación de las actividades se realizará a través de la siguiente tabla en la que se evaluarán los indicadores de logro para cada actividad:

Actividad	Indicadores de logro	Nivel de logro			Observaciones
		Logrado	En proceso	No logrado	

	Se han alcanzado los objetivos propuestos en la actividad.				
	Adecuación de la actividad a la edad del alumnado.				
	Idoneidad de los recursos utilizados.				
	Cumplimiento de la temporalización de la actividad.				

EXTRAESCOLARES:

A continuación se muestran las actividades extraescolares ofertadas y señaladas en amarillo aquellas que se están llevando a cabo o se tiene certeza de que se van a realizar:

ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**LUGAR DE REALIZACIÓN**	**Día / s**	**COSTE**
Judo	David Sánchez	CEIP Santa Ana	Martes y jueves de 16h a 17h	25 €/mes socios 30 €/mes no socios
Teatro	Pilar Rodríguez	CEIP Santa Teresa	Lunes de 17h a 18h	160€ socios AMPA 176€ no socios
Robótica	Roboticole	CEIP Santa Ana	Jueves de 16h a 18h	48 €/mes socios AMPA 54 €/mes socios no AMPA
Prerrobótica	Roboticole	CEIP Santa Ana	Viernes de 16h a 17h	28 €/mes socios AMPA 31 €/mes socios no AMPA

Gimnasia rítmica	Alicia Mandado	CEIP Santa Ana	Lunes de 16h a 17.30h	25 €/mes socios AMPA 30 €/mes socios no AMPA
Inglés	AUDIOMECA	CEIP Santa Ana / AUDIOMECA	1 o 2 horas a la semana	44 €/mes
Mecanografía	AUDIOMECA	CEIP Santa Ana / AUDIOMECA	1 o 2 horas a la semana	48 €/mes
Música y guitarra	David Torrico	CEIP Santa Ana	Jueves de 17h a 18h	35 €/mes
Movimiento CAP	Movimiento CAP	Escuela de baile Movimiento CAP		30 €/mes un día a la semana. 40 €/mes dos días a la semana (5€ descuento socios AMPA)
Yoga para peques o en familia	Azahara García	Centro Yogaem	Peques: jueves de 19h a 20h Familias: lunes de 17h a 18h	25 €/mes socios AMPA 30 €/mes no socios
Go Kids	Go&train	Go&train	Lunes/miércoles Martes/jueves A las 16h, 17h o 18h	30 €/mes socios AMPA 35 €/mes no socios
Atletismo	Club puente Romanillos	Ciudad Deportiva	De lunes a jueves de 18h a 19h	200 € por temporada

Juegos escolares	Ayuntamiento de Ávila	Pabellón de San Antonio	Lunes y miércoles de 16.00 a 17.00. Partidos de competición los viernes por la tarde.	Gratuita
Juegos de mesa	AMPA	CEIP Santa Ana	Un viernes al mes	Gratuita

Seguimiento:

Todas las actividades extraescolares serán evaluadas al finalizar el curso escolar y sus conclusiones recogidas en la memoria final. El seguimiento será realizado por parte del equipo directivo con la información recogida a través de las familias.

Evaluación:

La evaluación de las actividades se realizará a través de la siguiente tabla en la que se evaluarán los indicadores de logro para cada actividad:

Actividad	Indicadores de logro	Nivel de logro			Observaciones
		Logrado	En proceso	No logrado	
	Se han alcanzado los objetivos propuestos en la actividad.				
	Número de alumnos apuntados				
	Idoneidad de los recursos utilizados.				
	Cumplimiento de la temporalización de la actividad.				

4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Meses de septiembre y junio:

- Servicio de atención y cuidado gestionado por la Junta de Castilla y León:
    - Se trata de un programa gratuito de conciliación de la vida familiar y laboral que tiene un horario de 13.00 a 14.00.

Resto del curso:

- Madrugadores:

Nº de usuarios:	Gestión:	Horario:
37	Grupo Externa	De 7.30 a 9.00

- Tardes en el cole:

Nº usuarios :	Gestión:	Horario:
55	Grupo Externa	De 14.00 a 15.15

5. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE E. INFANTIL DE NUEVA INCORPORACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

El ingreso en el colegio supone para el niño un gran cambio. Sale de su mundo familiar, donde se le procura un ambiente de seguridad con pocas normas o normas establecidas y conocidas por el niño y se introduce en el mundo escolar, donde se le contempla, desde otro punto de vista, como un niño más del grupo en que se tiene que relacionar, es un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferente, con otros niños y otros adultos que de momento son desconocidos.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por como asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través

de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como ellos. Deben ver que la escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente

como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos. Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños.

Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

La normativa educativa establece que el centro deberá planificar un "período de adaptación" para facilitar la entrada del niño/a en el colegio de educación infantil, ya que supone la incorporación a un nuevo ambiente físico y social.

Así los alumnos se adaptan a nuevos espacios, nuevos amigos y amigas, nuevas normas y situaciones. A los maestros, les facilita el conocimiento de los niños y niñas y así poder ofrecerles una atención más individualizada.

2. FINALIDADES EDUCATIVAS

Por tanto, las finalidades educativas que justifican el período de adaptación son:

- Sentir como suyo el grupo al que pertenece, su espacio y a sus maestros/as.

- Relacionarse de forma habitual con los que le rodean dentro del espacio escolar, conociendo poco a poco las normas y los hábitos de comportamiento social.

- Expresar emociones, sentimientos, necesidades y comunicarlo a los demás.

- Ayudarles a actuar progresivamente de forma autónoma en un espacio que no es su casa.

- Disfrutar con los compañeros y maestros de las actividades que se proponen.

- Respetar los ritmos y características personales de cada niño/a, intentando evitar sentimientos de desconfianza, angustia e inseguridad.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

Objetivos específicos:

· Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).

· Conocer los distintos rincones de la clase y los materiales que los forman.

· Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.

· Iniciarse en las rutinas propias de la asamblea inicial (pasar lista, ver la fecha, el tiempo atmosférico, las tareas previstas para la jornada escolar, etc.) así como otras rutinas del día a día.

· Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas escolares.

· Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.

· Socializar e integrarse en el entorno escolar.

· Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.

· Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.

· Conocer las reglas y normas que se presentan paulatinamente y aprender a respetarlas (recoger los materiales de los diferentes rincones cuando han terminado la actividad, sentarse bien en la asamblea y en su equipo, escuchar a la maestra, no gritar, no empujar ni pegar, no correr por la clase, no tirar arena en el patio, etc.)

4. CONTENIDOS

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal (pipí, lavarnos las manos).

- Los nombres de la clase.

- Los objetos y materiales del aula.

- Actividades y rutinas diarias.

- Hábitos sociales: saludos y despedidas.

- Algunas emociones: alegría/tristeza.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA Y EN CASA

5.1. <u>En casa:</u>

· Facilitar su autonomía en todo lo posible: - Alimentación (comer solo/a). - Vestido (ropa cómoda, evitando cremalleras, botones, petos, cordones, etc.) - Sueño (un niño/a de tres años debe dormir

solo/a y unas 11 horas diarias). - Ordenar sus objetos y limpieza personal. - Higiene (ir al wáter, limpiarse solo/a, lavarse las manos y la cara, etc.).

· Reducir horas de permanencia ante el televisor u otros dispositivos.

· Asegurarse de que duermen suficiente.

· Comentar con ellos/as las nuevas experiencias vividas en el colegio.

· No utilizar la escuela como amenaza para que se porte bien.

· Preparar junto al niño/a los materiales que deberán aportar los primeros días que se acude a la escuela.

5.2. En el colegio:

· Los familiares deben ser puntuales a la hora de recoger a los niños/as para evitar la angustia e inseguridad del niño/a.

· A la hora de la entrada deben dejarlos/as y marcharse pronto, sin vacilaciones, con firmeza y siempre se despedirán del niño/a.

· Procuraremos que los niños/as se coloquen en su fila para entrar al aula acompañados únicamente por la maestra.

· No entrar en el aula para colgar sus cosas. A veces prolonga la agonía de la despedida y además se produce un descontrol de la situación por parte del profesor.

· No traer chupetes ni biberones.

· En la mochila traerán solo (a partir del jueves 18 de septiembre):

- 1 botellita de agua
- 1 mantel de tela pequeño (individual)
- el almuerzo

· Para facilitar su autonomía es recomendable que vengan al cole con ropa cómoda (pantalones con gomas, zapatillas con velcro, etc.).

· Las chaquetas y cazadoras deberán venir con el nombre del propietario o propietaria para evitar confusiones y si no tienen capucha mejor poner colgadores.

· No traer juguetes al colegio, son fuente de conflictos.

5.3. Por parte de la maestra:

· Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.

· Establecer una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente.

· Cuidar los momentos de acogida y salida, recibiéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.

· La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando así lo estime necesario.

· Se informará lo antes posible, tanto de las actividades como de la metodología y la forma de evaluar a los niños, así como de otros aspectos como: horario, calendario escolar, hora de tutoría.

· Se pedirá a las familias que refuercen aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR

¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro) Si la respuesta es afirmativa mencionar el apartado/apartados previstos:	Sí
¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta /propuestas el curso anterior?	Sí

Incorporar como **Anexo I solamente** las modificaciones introducidas en la propuesta/s que corresponda

7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Área o materia: Lengua Castellana y Literatura	Anexo II
Área o materia: Matemáticas	Anexo II
Área o materia: Ciencias naturales	Anexo II
Área o materia: Ciencias Sociales	Anexo II
Área o materia: Lengua extranjera. Inglés	Anexo II
Área o materia: Lengua extranjera. Francés	Anexo II
Área o materia: Educación plástica y visual	Anexo II

Área o materia: Educación Física	Anexo II
Área o materia: Música y danza	Anexo II
Área o materia: Religión católica	Anexo II
Área o materia: Medidas de atención educativa	Anexo II
Incorporar como **Anexo__ solamente** las modificaciones introducidas en las programaciones didácticas que correspondan	

8. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC)

Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación	29-10-2026

El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación

9. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Nota: *En primer lugar, se marcará con una X los que han tenido modificaciones el curso anterior. Estos planes se adjuntarán a la PGA como anexos que irán numerados y ordenados según se mencionan este apartado*

9.1. Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior.	
9.2. Plan de convivencia.	X
9.3. Plan de orientación.	X
9.4. Plan de Acción Tutorial.	
9.5. Plan de Atención a la Diversidad.	
9.6. Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	
9.7. Plan de Acogida	
9.8. Plan de lectura.	X
9.9. Plan Digital.	X
9.10. Plan de mejora.	
9.11. Otros planes, programas o proyectos (especificar)	

10. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Una copia impresa de la PGA estará disponible en la secretaría del centro para su consulta. Además, este documento se publicará en la web del colegio.

La PGA debe ser accesible a la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales

11. EVALUACIÓN DE LA PGA

11.1. Agentes evaluadores.

Claustro de Profesores

Consejo Escolar de centro

11.2. Momentos de la evaluación.

Trimestral de las actividades complementarias y extraescolares.

Al final de curso todo lo recogido en PGA.

11.3. Herramientas e indicadores de evaluación.

La PGA se evaluará al finalizar el curso escolar a través de la siguiente escala de observación. Las conclusiones se recogerán en la memoria de final de curso.

	NIVEL DE CONSECUCIÓN				
	Muy alto	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**Observaciones**
Se han alcanzado los objetivos para el curso.					
Se han conseguido desarrollar las prioridades de actuación para el curso					
Ha sido adecuado el programa anual de actividades complementarias y extraescolares					
Se han desarrollado las actividades complementarias y extraescolares programadas.					
Cubren las necesidades de conciliación familiar y laboral los servicios complementarios del centro.					
Se adecúa a las necesidades del alumnado de 3 años el proceso					

de adaptación programado.					
Se han actualizado adecuadamente la propuesta pedagógica y curricular del centro con respecto a las necesidades presentes.					
Se han actualizado adecuadamente las programaciones didácticas.					
Se define correctamente el documento de organización de centro (DOC)					
Las revisiones realizadas en los planes, programas y proyectos son adecuadas.					
Se han utilizado los mecanismos para dar publicidad a la PGA necesarios y accesibles a toda la Comunidad Educativa.					

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En Ávila, a 22 de octubre de 2026

06576394G BORJA DEL CASTILLO (R: Q0568161D)

Firmado digitalmente por 06576394G BORJA DEL CASTILLO (R: Q0568161D)

Fdo.: Borja del Castillo Encinar

NOTA:

La Programación General Anual es un documento de planificación del centro con carácter anual, y supone una concreción del proyecto educativo para cada curso escolar.

Es competencia del Consejo Escolar aprobar la Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.

El claustro de profesores aprueba la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de la PGA